ESCOLA ESTADUAL DR. MAIA NETO

NATAL, 13 DE ABRIL DE 2020

PROFESSORA: CYNTIA TURMA: 5º ANO – MATUTINO

ALUNO (A): _____

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

CONTEÚDO: Gramática – pronome pessoal

1. Leia o texto e responda o que se pede:

[...] Esse assunto fez lembrar que lá na Jurcia tem um rapaz que se chama Clayton. **Ele** adora pegar caxeta e construir coisas: rabeca, viola, tambor e até pandeiro **ele** faz. Um dia, o Renerval, pai dele, falou assim: *Ô, Clayton, por que você não inventa uma arma para acabar com as mutucas?* **Ele** matutou, até que fez uma coisa que parecia uma espingarda. E explicou: ***Ela*** *faz tanto, mas tanto barulho que todas as mutucas vão fugir apavoradas e nunca mais voltarão.*

Marie Ange Bordas e as crianças da Barra do Ribeira. *Manual da criança caiçara*. São Paulo: Peirópolis, 2011.

a) Você sabe o que é “caxeta”? E “mutuca”? Procure os significados no dicionário e escreva abaixo.

_____

_____

_____

b) A quem ou a que se refere cada uma das palavras destacadas no texto?

_____

_____

c) Reescreva a frase abaixo, substituindo as palavras grifadas pelo substantivo a que se referem.

> ***Ele*** *adora pegar caxeta e construir coisas: rabeca, viola, tambor e até pandeiro* ***ele*** *faz.*

_____

_____

2. Compreensão.

Pronome pessoal é a classe de palavra usada no lugar de um substantivo.

Exemplo: **Clayton** adora construir coisas. **Ele** adora construir coisas.

substantivo — pronome pessoal

São pronomes pessoais:

- 1ª pessoa: *eu, me, mim, comigo – nós, nos, conosco*
- 2ª pessoa: *tu, te, ti, contigo – vós, vos, convosco*
- 3ª pessoa: *ele(a), o, a, se, lhe, si, consigo – eles(as), os, as, se, lhes, si, consigo*

a) Diante dessa explicação, como você classificaria as palavras que foram destacadas no texto da questão anterior?

( ) Substantivos
( ) Adjetivos
( ) Pronomes pessoais

3. Circule os pronomes pessoais das frases abaixo.

a) Rodrigo se assustou com o rei em sua barriga.
b) Eu me considero uma pessoa simples.
c) Suzi foi indelicada contigo.
d) Todos eles foram gentis comigo.

4. Sublinhe os pronomes pessoais das frases abaixo e depois escreva a que pessoas gramaticais esses pronomes correspondem.

a) Dei-lhe um presente ontem. 3ª pessoa do singular
b) Zezo vai conosco ao Zoo. _____
c) Coube a mim fazer o bolo da festa. _____
d) Vamos nos unir contra o coronavírus, ficando em casa. _____
e) Eles romperam o noivado. _____
f) Laura gosta de ti. _____

5. Leia.

Era uma vez um menino que tinha duas irmãs. **Elas** dormiam num quarto, e **ele**, noutro. Essas crianças ficavam muito em casa e quase não tinham amigos. Só na escola. Então, as meninas se trancavam no quarto delas para brincar de casinha. Uma era a mãe, e a outra, a filha. Ou então, a outra era a mãe, e a uma, o marido.

De vez em quando, **elas** convidavam o irmão para ser o filho ou o marido. Mas **ele** não gostava muito.

Flavio de Souza. *Uma menina, um menino: papel de carta, papel de embrulho.* São Paulo: Scipione, 2005.

a) Escreva a quem se refere cada pronome pessoal destacado:

_____
_____
_____
_____

ESCOLA ESTADUAL DR. MAIA NETO

NATAL, 14 DE ABRIL DE 2020

PROFESSORA: CYNTIA TURMA: 5º ANO – MATUTINO

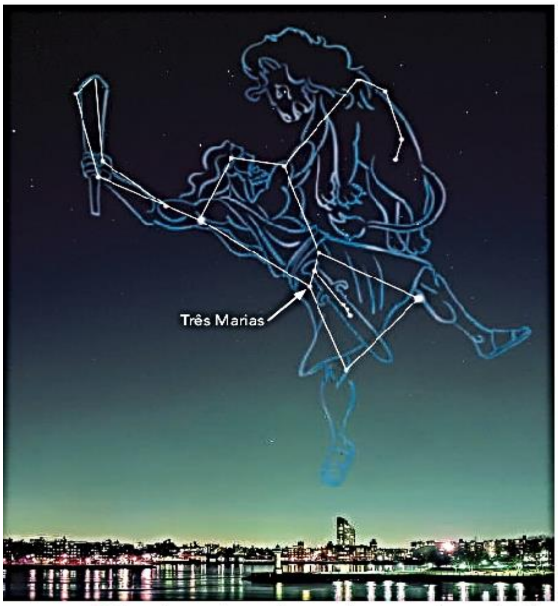
ALUNO (A): ____

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Explorando o universo.

O céu noturno

Vamos fazer observações do céu noturno.



O conjunto de estrelas popularmente chamado Três Marias faz parte da constelação de Órion.

O que você consegue identificar no céu à noite?

Os astrônomos definem áreas bem delimitadas do céu e as chamam de constelações. Então, descrevem o que conseguem identificar nessas áreas.

No início das noites de verão é fácil observar o conjunto de estrelas conhecido como Três Marias: três estrelas bem alinhadas e com brilho parecido. Ao redor delas há quatro estrelas bem brilhantes.

Se você olhar como os antigos astrônomos gregos, poderá imaginar linhas formando a figura do caçador mitológico Órion, que dá nome à constelação, ou seja, a essa região do céu. As Três Marias representam o cinturão de Órion.

Outros exemplos são o Cruzeiro do Sul e Escorpião, constelações facilmente visíveis nas noites de inverno. Usando a imaginação, podemos reconhecer a figura de uma cruz e a de um escorpião.

Hoje os astrônomos reconhecem a existência de 88 constelações, das quais mais da metade foram nomeadas pelos astrônomos antigos. Cada estrela que vemos no céu faz parte de uma dessas constelações.

Ao fazer observações desses conjuntos de estrelas no céu, esteja atento! Com o passar das horas, você terá a impressão de que as estrelas se deslocam no céu à noite no mesmo sentido que vemos o Sol se deslocar no céu durante o dia.

Em um mês de observação, você também poderá constatar grandes mudanças, por exemplo, na Lua. Conforme os dias passam, ela apresenta um aspecto diferente no céu: são as mudanças de fase da Lua marcadas no nosso calendário.

1. **De acordo com os astrônomos, o que são as "constelações"?**

____

____

2. **Que conjuntos de estrelas é possível ver no início das noites de verão e de inverno?**

____

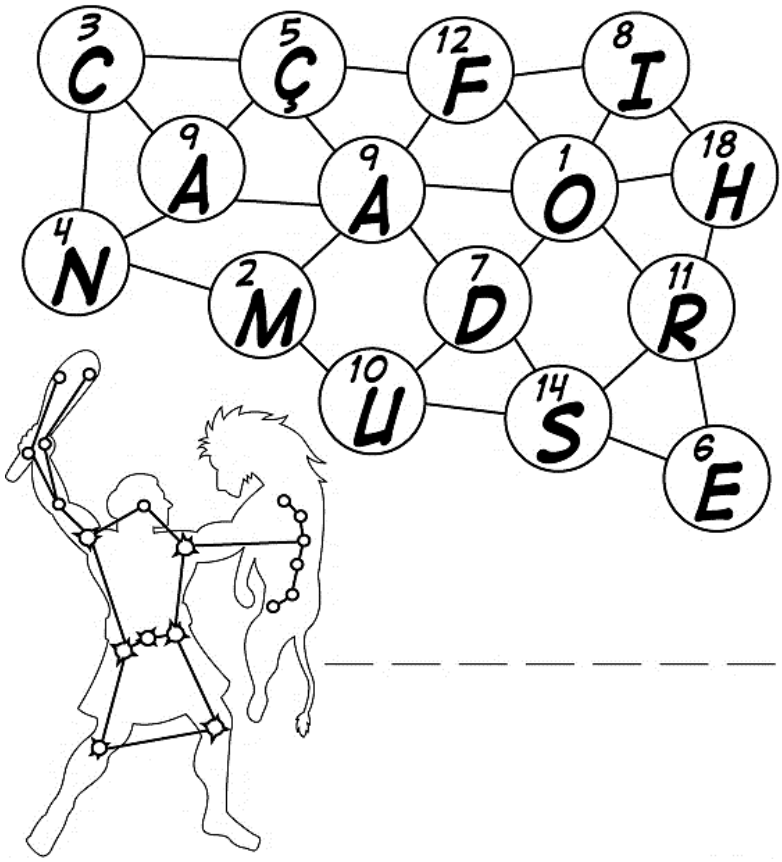
____

____

3. **Nos dia atuais, quantas constelações são reconhecidas pelos astrônomos?**

____

4. Enigma. Pinte somente os círculos com os números impares e descubra como a constelação de Órion é popularmente conhecida.



5. Observe a mudança do aspecto da lua no céu com o passar dos dias indicados no calendário e os questionamentos que as crianças fizeram.

Março

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2 Cheia	3
4	5	6	7	8	9 Minguante	10
11	12	13	14	15	16	17 Nova
18	19	20	21	22	23	24 Crescente
25	26	27	28	29	30	31 Cheia

a) Agora é sua vez. Observe as fases da lua no mês de abril e preencha o quadro abaixo. Indique os dias que marcaram as mudanças das fases da lua.

Abril

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Fase da Lua	Data
Quarto minguante	
	16 de abril
Quarto crescente	

ESCOLA ESTADUAL DR. MAIA NETO

NATAL, 15 DE ABRIL DE 2020

PROFESSORA: CYNTIA TURMA: 5º ANO – MATUTINO

ALUNO (A): _____

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

CONTEÚDO: Organizando a política

Organização política e desigualdades sociais

Nos primeiros agrupamentos humanos, os membros do grupo caçavam e coletavam para garantir a sobrevivência de todos.

Não havia o proprietário de terra, e tudo que era cultivado pertencia a todos que viviam na comunidade.

Representação dos primeiros agrupamentos humanos formados por caçadores e coletores.

A criação do Estado e as diferentes formas de governo possibilitaram o surgimento das desigualdades sociais. Com o passar do tempo, a terra deixou de pertencer ao grupo e passou a ser posse de algumas pessoas que reivindicavam o direito sobre elas.

Essas pessoas passaram a compor o governo e a ter direitos, como criar leis e cobrar impostos daqueles que não tinham terra. Com o tempo, a desigualdade social entre os diversos grupos aumentou, porque a maior parte da população passou a ser dominada por grandes proprietários de terras que se tornaram governantes.

1. Havia desigualdade social dentro dos primeiro agrupamentos humanos? Explique.

_____

_____

_____

2. O que possibilitou o surgimento das desigualdades sociais?

_____

_____

3. O que aconteceu, para que com o passar do tempo, a desigualdade social fosse aumentando?

_____

_____

_____

4. Escreva “V” para verdadeiro e “F” para falso” em relação ao surgimento das desigualdades sociais.

( ) O aumento desenfreado da população contribui para se ter a desigualdade social.

( ) A desigualdade social sempre existiu.

( ) Desde os primeiros povos já existiam os proprietários de terras.

( ) Com o passar do tempo cobravam-se impostos daquelas que não tinham terras.

( ) A desigualdade social não deveria existir.

ESCOLA ESTADUAL DR. MAIA NETO

NATAL, 16 DE ABRIL DE 2020

PROFESSORA: CYNTIA TURMA: 5º ANO – MATUTINO

ALUNO (A): _____

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

CONTEÚDO: O Brasil no mundo

A diversidade do território brasileiro

O que você sabe da natureza de nosso país? E da nossa população e nossa cultura? Observe as imagens e leia os textos que as acompanham.

Igarapé em trecho de Floresta Amazônica, em Santarém, Pará, 2017.

No território brasileiro há grande diversidade de paisagens naturais, compostas de variada vegetação e formas de relevo onde atuam climas diferentes. Nos estados da Região Sul do país, por exemplo, pode ocorrer neve no inverno. Na Região Norte há grandes áreas de florestas, como na Amazônia, com exuberante vegetação e numerosos rios, em razão do clima mais quente e chuvoso.

Na imagem, vista de construções em Blumenau, Santa Catarina, 2016.

A população brasileira é composta de pessoas que descendem principalmente de grupos indígenas, africanos e europeus. Nos estados de Santa Catarina e São Paulo, por exemplo, as construções de algumas cidades ainda mantêm as características culturais dos grupos que chegaram à região, como italianos e alemães.

A maior parte dos brasileiros vive em cidades. Há no país grandes cidades com mais de um milhão de habitantes, como o Rio de Janeiro, que tem cerca de 6 milhões de habitantes (fotografia). Há também muitas cidades pequenas, com até 5 mil habitantes.

Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro, 2016.

No Brasil há vários tipos de indústrias, desde as que transformam produtos vindos do campo, como as agroindústrias, até as indústrias que fabricam aviões.

Linha de montagem de empresa aeronáutica em São José dos Campos, São Paulo, 2015.

O país também é um grande produtor agrícola mundial, destacando-se na produção de soja, milho, cana-de-açúcar (fotografia), entre outros. Além disso, destaca-se com grandes criações de animais e tem o maior rebanho bovino do mundo.

Colheita mecanizada de cana-de-açúcar em Presidente Bernardes, São Paulo, 2015.

1. Qual região do Brasil pode ocorrer neve durante o inverno?

_____

2. A população brasileira é bastante diversificada. Quais sãos os principais grupos (descendentes), que formam a população do nosso país?

_____

_____

3. Escreva "V" para verdadeiro e "F" para falso" em relação ao Brasil.

( ) A maior parte da população brasileira é rural.

( ) No brasil existem indústrias que fabricam aviões.

( ) O brasil tem muitos recursos naturais.

( ) O brasil é um grande produtor agrícola mundial.

( ) Todas as regiões do Brasil, apresentam temperaturas elevadas no inverno.

( ) O brasil tem o maior rebanho bovino do mundo.

4. Leia com atenção a composição a seguir.

Arrumei as minhas malas
E de viagem saí
Pra conhecer o Brasil
Do Oiapoque ao Chuí
E pra falar a verdade
Eu tenho muita saudade
De tudo que conheci

No Rio Grande do Sul
Eu dancei o **vanerão**
Dividi com um índio velho
A cuia de um chimarrão

[...]

Paraná tem Curitiba
Modelo de capital
Cataratas do Iguaçu
Beleza internacional

São Paulo que nunca para
Tem progresso tem fartura
É o mais rico dos estados
Na indústria e agricultura

Fui no Rio de Janeiro
Vi o Cristo Redentor
Praia de Copacabana
Conheci um grande amor

Do Rio pra Minas Gerais
tive que seguir sozinho
Fui conhecer Ouro Preto
E as obras do **Aleijadinho**

O estado do Amazonas
Eu também passei por lá
Conheci a Zona Franca
E a festa do **Boi-Bumbá**

De lá voei pro Nordeste
Direto pra Salvador
Vi a igreja do Bonfim
E o carnaval do **Pelô**

Saudade foi me apertando
Não deu pra continuar
Voltei pro meu Mato Grosso
Meu aconchego, meu lar

[...]

DO OIAPOQUE AO CHUI
Alcino Alves / Teodoro

Copyright: PEERMUSIC DO BRASIL
PEERMUSIC DO BRASIL ED.
MUSICAIS LTDA.

a) Sobre o que fala a música?

_____

_____

b) Na letra são citados vários estados brasileiros. Você já visitou algum deles? Qual?

_____

_____

_____

c) Qual o significado das palavras destacadas na letra da música?

_____

_____

_____

_____

ESCOLA ESTADUAL DR. MAIA NETO

NATAL, 17 DE ABRIL DE 2020

PROFESSORA: CYNTIA TURMA: 5º ANO – MATUTINO

ALUNO (A): _____

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

CONTEÚDO: Expressões numéricas com parênteses

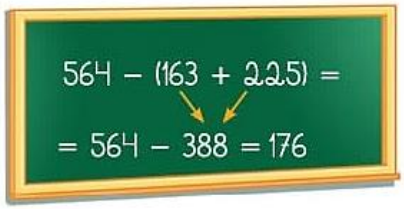
Expressões numéricas com parênteses

Nos últimos três dias, o senhor Cristóvão transportou, ao todo, 564 passageiros. No primeiro dia, ele transportou 163 passageiros; no segundo, 225. Quantos passageiros o senhor Cristóvão transportou no terceiro dia?

a) A forma que Dona Vera pensou para resolver a situação acima está correta?

b) Com que outra expressão numérica poderíamos resolver essa situação?

Quando há parênteses em uma expressão numérica, resolvemos primeiro a operação que está entre os parênteses.



a) Sim, está correta. Ela quis tirar do número total de passageiros a soma dos passageiros transportados no 1º e no 2º dia. O que sobrar é o número de passageiros do 3º dia.

Logo, no terceiro dia, o senhor Cristóvão transportou 176 passageiros.

b) Poderíamos resolver a situação fazendo duas subtrações sucessivas: 564 − 163 − 225 = 176.

1. Resolva as expressões numéricas a seguir, de acordo com o exemplo dado.

a) 39 − 26 + 6 = = 13 + 6 = 19	b) 236 − 98 + 54 − 10 =	c) 200 + 2 − 107 + 56 =

2. Agora, resolva as expressões numéricas com parênteses.

a) 38 − (20 − 8 + 9) = = 38 − (12 + 9) = = 38 − 21 = 17	c) 34 − (23 + 9) =	e) (9 + 6) − (3 + 5) =
b) 56 + (26 − 9) − 21 =	d) 41 − (51 − 29) =	f) 25 − 7 − (7 + 9) =

3. Situações problemas:
As situações seguintes envolvem mais de uma operação. Cria uma expressão numérica para cada uma e depois resolva-as.

a) Em uma adição de três parcelas, a primeira é 750, a segunda é 250 e a terceira é a soma das duas anteriores. Qual é o total?

( ) 1.000
( ) 2.000
( ) 3.000

b) Um comerciante comprou 260 pares de sapatos para revender. No primeiro dia, conseguiu vender 29 pares e no segundo, 86. Quantos pares de sapatos ainda há para vender?

( ) 231 sapatos
( ) 174 sapatos
( ) 145 sapatos

4. Crie uma situação problema que possa ser resolvida com a seguinte expressão: 300 – (230+50) = 20 .

_____

_____

_____

5. O total da compra que a mãe de Roberta fez no supermercado foi de R$332,00.

a) A quantia dada a atendente facilita o troco? Por quê?