

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

CONTEÚDO: Ortografia – uso do: porque, porquê, por que e por quê.

1. Observe as falas das cenas abaixo e em seguida responda o que se pede.



a) Como as palavras **por** e **que** aparecem nas perguntas e nas respostas, nas duas cenas?

Primeira cena	Segunda cena
Pergunta: _____	Pergunta: _____
Resposta: _____	Resposta: _____

2. A partir da questão anterior, você pôde perceber que existe mais de uma maneira de escrita e do uso do **porquê**. Leia com atenção as explicações abaixo, para que possa utilizá-los de forma adequada nas questões seguintes.

Por que equivale a “por que razão, por que motivo”. Geralmente é usado no início de uma pergunta. Exemplo: **Por que** você está triste?
Porque introduz uma explicação ou causa de alguma coisa. Em geral, é usado no início de uma resposta. Exemplo: **Porque** você não me deixa jogar.

Por quê também equivale a “por que razão, por que motivo”, mas é usado no final de frases interrogativas. Exemplo: Você está triste **por quê**?
Porquê é sinônimo de “motivo” ou “razão”. Nesse caso, é um substantivo e é acompanhado do artigo **o**. Exemplo: Eu não sei **o porquê** da tristeza dela.

Obs.: Esse **por que**, também pode ser usado em frases afirmativas, na qual tenha o significado “por que razão ou por que motivo”.

3. Complete as frases com: **por que, porque, por quê** ou **porquê**.

- Você briga muito com o seu irmão, _____?
- Explique a seus pais _____ vocês brigam tanto.
- Ninguém sabe o _____ das brigas entre você e seu irmão.
- _____ vocês não brincam em vez de brigar?
- Precisamos ouvir nossos pais, _____ eles gostam muito de nós.

4. Leia com atenção a piada abaixo e observe se o uso dos porquês estão adequados. Caso, você perceba que tem algo errado, faça a correção e explique o motivo da troca do porquê.

O médico perguntou:

- Por quê você tomou a medicação às seis da manhã, se eu disse para você tomar às nove?

- Doutor, era porquê eu queria pegar as bactérias de surpresa!

5. Observe o uso dos porquês abaixo e escreva “C” quando estiver correto e “E” quando estiver errado.

()	()	()	()

6. Como não podemos nos reunir com outro colega nesse momento, cada aluno irá realizar essa brincadeira com alguém que mora na sua casa. E na próxima semana irão ver quem teve mais acertos em cada painel.

Memória visual

Gabaritando

As frases dos painéis devem ser completadas com as palavras da roda ao lado. As respostas devem ser escritas nas lacunas das frases.

- Reúna-se com um colega e decidam no par ou ímpar com qual dos painéis cada um vai jogar. Decidam também quem começará a responder.
- Em cada jogada, um colega lê para o outro a frase do painel que ele deve completar até que os dois completem todas as frases.
- No final do jogo, o professor vai copiar os dois gabaritos preenchidos no quadro de giz para que todos confirmem as respostas e vejam quem foi o vencedor de cada dupla.

PAINEL 1

1. ela não quer ir ao teatro?
2. Não me interessa o de você ter ido embora.
3. O jogador acertou uma de três pontos.
4. Você não foi ?
5. Só fiquei aqui esperando ela ficou de vir.
6. No meu bairro é dia de feira.
7. você faltou à aula?
8. Estou contente vou viajar.
9. Seu amigo não gostou da festa ?

PAINEL 2

1. Chamamos você precisamos da sua ajuda.
2. Quero saber eles atrasaram.
3. Esta é a vez que ele chega atrasado.
4. As aulas foram suspensas ?
5. Vou visitar minha avó nesta -feira.
6. Desistiu de viajar? ?
7. Acho que o clube está cheio o dia está lindo.
8. Posso saber o dessa briga?
9. Ganhei uma de frutas do meu vizinho.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Explorando a terra.

A Terra é arredondada

Vamos observar representações do planeta Terra e conhecer a história de grandes exploradores.

Você já olhou o mar e a linha do horizonte?

Antigamente, ninguém sabia ao certo o que havia além dessa linha. Quando as embarcações sumiam no horizonte, não se sabia até onde navegariam.

Alguns pensavam que se chegaria ao fim do mundo. Outros explicavam mais detalhadamente: o mundo terminaria em uma grande cachoeira, onde a água do mar **desembocava**.

desembocar:
desaguar;
terminar.

Foi explorando os mares que, no século XV, alguns navegadores europeus começaram a ampliar os limites do mundo conhecido por eles: saíram da Europa e chegaram às Américas, que chamaram de "Novo Mundo"; contornaram o extremo sul da África, chegando ao oceano Índico.

Estava ficando cada vez mais claro que os limites do mundo eram diferentes do que eles imaginavam na época. Foi por volta de 1520 que ocorreu a primeira volta completa pelo mundo de que se tem notícia. A viagem, feita em uma embarcação, foi um marco para o conhecimento humano.

Se um navegador podia sair de um porto, navegar continuamente na mesma direção, contornar os continentes que encontrasse no caminho e, no fim, chegar ao mesmo porto de onde saiu, isso indicava que a Terra era redonda.

1. De acordo com o texto, explique como foi descoberto que a terra era redonda.

2. Escreva o nome dos instrumentos abaixo, que são utilizados para observarmos os continentes, os oceanos e os países que fazem parte do planeta terra.



3. Observe o mapa-múndi abaixo e escreva o nome dos 6 continentes e dos 5 oceanos existentes no planeta terra.



4. Atividade prática.

Obs.: Se você tiver o material para fazer essa atividade, fotografe quando o seu planeta terra estiver pronto, para quando voltarmos para as aulas presenciais, você possa mostrar aos seus colegas.

Que tal construir um modelo do planeta terra?

Como fazer

1. Separem os materiais e analisem com atenção um mapa ou um globo terrestre.

Troque ideias com os colegas: Como podemos representar as nuvens no nosso modelo da Terra?



- Material**
- Balão inflável
 - Caneta
 - Cola
 - Papéis azul, marrom e branco
 - Tesoura com pontas arredondadas

2. Façam o esboço dos continentes no balão já cheio de ar e cole papel azul no lugar correspondente aos oceanos.



- Caso não tenha um balão em casa. Faça várias bolas com papel de revista até ficar em um tamanho bom para fotografar. Em seguida cubra com as cores de papel determinados na atividade.



3. Colem papel marrom no lugar correspondente aos continentes.

4. Colem papel branco no lugar correspondente aos polos norte e sul. Por fim, que tal usar bonequinhos de papel para representar as pessoas sobre a superfície do planeta?



ATIVIDADE DE HISTÓRIA

CONTEÚDO: Organizando a política

As primeiras formas de administrar

Uma das formas de compreender o funcionamento das primeiras civilizações é pensar sobre estas questões:

- Como se organizava cada povo?
- Havia um governo?
- Se havia, quem eram os representantes desse governo?

Vimos que as primeiras civilizações desenvolveram a escrita de acordo com a língua que falavam, além de constituírem seus próprios hábitos e costumes. Ao mesmo tempo, criaram formas de administrar a vida em grupo, formulando leis e estabelecendo regras.

Todos esses elementos foram fundamentais para a criação das primeiras formas de organização política.

O Estado e o governo

As primeiras formas de organização política surgiram há cerca de 5 mil anos. A necessidade de organização política deu origem ao Estado.

Mas o que é Estado? Como ele funciona?

O Estado é a unidade administrativa de um território. Ele é formado por várias **instituições**, entre elas as que elaboram as leis, as que zelam para que as leis sejam cumpridas e as que executam as leis.

O governo também é uma instituição do Estado. Por meio de seus representantes, uma parte deles eleita pela população, o governo administra as demais instituições do Estado de acordo com as leis.



Fachada da Assembleia Legislativa de Tocantins, Palmas, Tocantins, 2015.

Instituição: neste caso, organismo responsável por representar a população e atender às necessidades dela.

1. Na unidade passada vimos que as primeiras civilizações desenvolveram a escrita e também criaram formas de viverem, administrarem e se organizarem em grupos. Que medidas eles tomaram para isso acontecer de uma forma melhor?

2. Quando surgiram as primeiras formas de organização política?

- () Há cerca de 2 mil anos.
- () Há cerca de 5 mil anos.
- () Há cerca de 50 mil anos.

3. Como o Estado surgiu?

4. Explique o que é o “Estado” e como ele funciona.

5. Escreva “V” para verdadeiro e “F” para falso” em relação ao governo.

- () O governo não é uma instituição do Estado.
- () O governador é eleito pela população.
- () O governo administra as demais instituições do Estado, sem respeitar as leis.
- () A governadora do Rio Grande do Norte se chama Fátima Bezerra.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

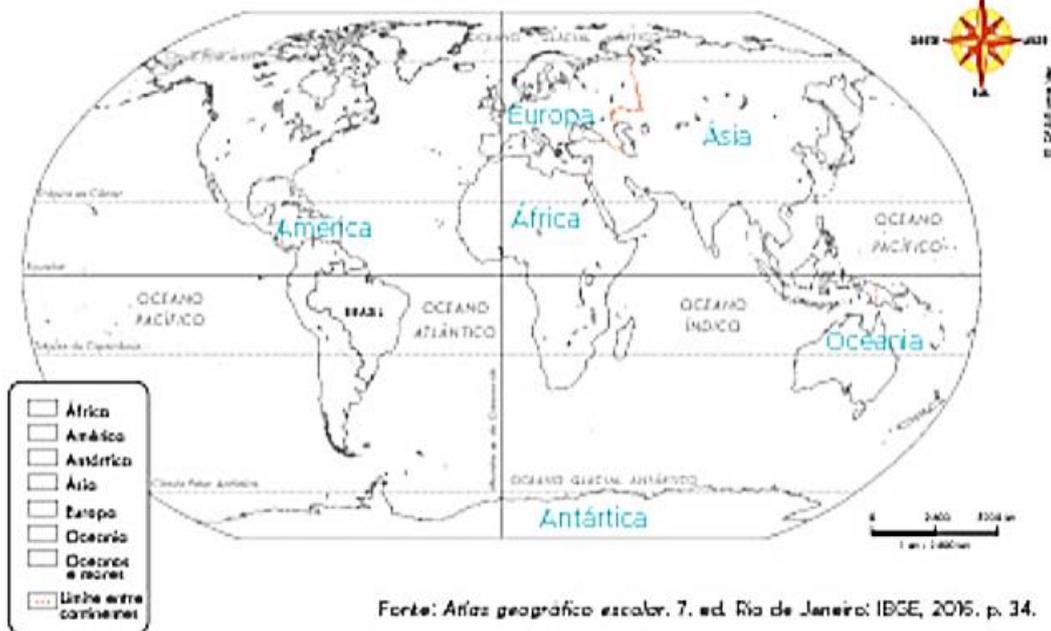
CONTEÚDO: O Brasil no mundo

Continentes e oceanos da Terra

O que é um continente? Quantos continentes há na Terra? E quantos são os oceanos? Você conhece o nome de cada um deles?

1. O mapa a seguir é chamado de mapa-múndi. Entretanto, ele está sem cor, pois você quem deverá pintá-lo, seguindo as orientações abaixo.

Continentes da Terra - 2016



- Pinte de azul os oceanos e mares do nosso planeta.
 - Pinte cada continente de uma cor e também marque na legenda.
2. Agora observe o mapa que você pintou e responda:
- a) Na superfície terrestre há mais “terras continentais ou oceanos”?
-
- b) Em qual continente está localizado o Brasil?
-
- c) Que oceano banha o território brasileiro?
-

3. Quem nasce na América é?

Você já viu a expressão "continente americano" sendo usada como sinônimo de "América", não é mesmo? Isso ocorre porque podemos nos referir aos continentes terrestres de formas diferentes.

1. Com a ajuda do professor, complete o quadro com os adjetivos referentes aos continentes de nosso planeta.

Continente	Adjetivos
América	continente _____ <u>americano</u>
África	continente _____
Antártica	continente _____
Ásia	continente _____
Europa	continente _____
Oceania	continente _____

4. Leia o texto e responda.

Brasil: limites e fronteiras

Em um mapa, é possível observar os **limites**, ou seja, as linhas imaginárias que indicam onde começa ou termina um território. Esses limites podem ser entre continentes, países, estados, municípios e até entre bairros, como já estudamos em anos anteriores.

Entre os países, por exemplo, os limites são definidos por meio de **acordos diplomáticos** entre os governantes ou até por meio de guerras.

Entretanto, para que os limites sejam estabelecidos formalmente no terreno, podem-se tomar como referência elementos naturais como rios e morros ou, ainda, podem ser criados **marcos**, elementos construídos, como placas, pontes ou rodovias. As faixas de terra próximas aos limites recebem o nome de **fronteiras**.

a) Explique o que são: limites, marcos e fronteiras.

b) Complete as frases com: **limite** ou **fronteira**.

- O senhor João foi visitar sua filha que mora no Paraguai. Para isso ele precisou atravessar o _____ entre os dois países.
- Policiais federais estão vigiando as regiões de _____ entre Brasil e Argentina.
- Um grande terremoto foi sentido na _____ do Peru com o Chile.
- As cataratas do Niágara indicam o _____ entre os Estados Unidos e o Canadá.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

CONTEÚDO: Propriedades da adição

A ordem das parcelas não altera a soma.
Essa é a **propriedade comutativa** da adição.

$$\begin{aligned} 51 + 59 + 83 + 77 &= \\ &= 110 + 83 + 77 = \\ &= 110 + 160 = 270 \end{aligned}$$

Em uma adição de três ou mais parcelas, podemos agrupá-las de modos diferentes sem alterar a soma. Esta é a **propriedade associativa** da adição.

1. Resolva as adições, aplicando a propriedade associativa.

a) $35 + 49 + 41 + 65$	c) $533 + 999 + 507$
b) $232 + 354 + 328$	d) $424 + 227 + 226 + 423$

2. Forme as contas e resolva as adições.

- a) $700 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $0 + 4.706 = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) $1 + 9.710 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$
- d) $71.618 + 0 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Descubra que número você deve adicionar aos números abaixo, para que o total continue sendo o próprio número.

- a) $36 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
- b) $\underline{\hspace{1cm}} + 120 = \underline{\hspace{1cm}}$
- c) $\underline{\hspace{1cm}} + 2.497 = \underline{\hspace{1cm}}$

4. Na lista de compras de Julia havia:

1 melancia
2kg de feijão
20 laranjas
10 maçãs
1kg de arroz
3kg de carne
12 bananas
1 pacote de sal

a) Quantas frutas ela irá comprar no total? Forme a conta, resolva e marque a resposta correta.

- () 20 frutas
() 43 frutas
() 50 frutas

5. Marcelo foi ao shopping e comprou: um lanche que custou R\$15,00, uma camiseta de R\$49,90 e uma mochila de R\$99,90. Quanto ele gastou no total? Forme a conta, resolva e marque a resposta correta.

- a) R\$165,00
b) R\$164,90
c) R\$164,80

6. Veja o preço de alguns brinquedos à venda em uma loja e responda as perguntas a seguir.

Mercadorias	Preço
boneca que fala	R\$ 216,00
boneca que anda	R\$ 190,00
boneca que faz pipi	R\$ 187,00
bicicleta de 18 marchas	R\$ 353,00
autorama	R\$ 99,00
videogame	R\$ 209,00



a) O senhor Silvio comprou 3 bonecas. Quanto ele gastou?

b) Dona Ângela tem 500 reais e quer compra 2 brinquedos. Se ela comprar a bicicleta, poderá comprar outro brinquedo? Qual?